



**FICHA 2: SIN MIEDO**

Tema	Objetivos específicos	Tiempo	Tipo de Actividad
<p><b>Ante la violencia sexista</b></p> <p><b>¿QUÉ TEMEN LAS CHICAS? ¿A QUÉ TIENEN MIEDO LOS CHICOS?</b></p>	<p>1. <b>Detectar</b> los temores que los chicos y las chicas expresan ante las agresiones sexistas.</p> <p>2. <b>Analizar</b> la función del miedo en chicas y chicos.</p> <p>3. <b>Debatir</b> sobre las formas en que afecta el miedo a las chicas y chicos, sus diferencias y similitudes.</p>	<p>Mínimo: 1hora y 30 minutos.</p> <p>Máximo: 2 horas.</p>	<p>-Dinámica grupal                      - Trabajo en pequeños grupos.                      -Debate en grupo grande.</p>
Grupo Meta	Conceptos básicos a trabajar	Necesidades	
<p>Chicos y chicas de entre 15 y 19 años.</p> <p>Chicos y chicas de entre 20 y 25 años.</p>	<p>- El miedo es una <b>emoción</b> provocada por la percepción de un peligro real o supuesto, presente o futuro. El miedo constituye un mecanismo de supervivencia y de defensa</p>	<p>- Cuestionario: Y tú... ¿a qué tienes miedo?</p> <p>- Ficha de trabajo grupal</p>	



<p>El planteamiento de trabajo será igual para ambos grupos de edad pero el material de apoyo será específico para cada grupo. (ver variantes)</p>	<p>para responder ante situaciones adversas con rapidez y eficacia. Nos prepara para enfrentar el peligro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desde esta perspectiva, el miedo es una <b>herramienta útil</b> para enfrentarnos a la violencia sexista. A veces, es el miedo a verse reconocido en la posibilidad de ser víctima o ejecutor de la violencia lo que hace que no estemos preparados y preparadas para defendernos, para decir ¡NO!</li> <li>- El miedo a las serpientes, por ejemplo, es lo que nos hace huir de ellas y evitar sus picaduras pero ¿cuáles son <b>los miedos</b> concretos ante una agresión sexista?</li> <li>- Conocer y reconocer el miedo en todas sus expresiones tiene una función común para chicos y chicas: activa la señal de peligro ante la violencia sexista y ayuda a preparar una defensa adecuada ante ella.</li> </ul>	<p>Para las variantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cartulinas, rotuladores, tijeras, pegamento...</li> <li>- ordenador con conexión a Internet, cañón y proyector.</li> </ul>
--	---	--



### Procedimiento

- Plantearemos al grupo una nueva misión: durante un rato [15-20 minutos] tendrán que investigar el miedo. Tras una breve explicación de lo que significa el miedo y las funciones que tiene para nuestra supervivencia vamos a entregar a cada participante un cuestionario. Deberán buscar entre sus compañeros y compañeras al menos a una persona que afirme o reconozca tener miedo a cada una de los supuestos planteados en el cuestionario. Cuando encuentren a esa persona, deberán anotar a un lado dos cosas:
  1. Una X para indicar que ya encontraron a alguien con ese temor y 2. Si esa persona es un chico o una chica. Insistiremos en que lo importante es encontrar a una persona por ítem del cuestionario y que sólo indagaremos sobre el mismo ítem con otras personas en el caso de que nos sobre tiempo.
- Una vez finalizado el “trabajo de campo” y recogida de información dividiremos al grupo en equipos (esta división dependerá del número de participantes). Cada uno y cada una llevará a su grupo su cuestionario y compartirá sus hallazgos. El trabajo del grupo consistirá en contabilizar 3 aspectos. Para facilitar esta tarea entregaremos una ficha de trabajo a cada grupo: [10minutos]
  1. Número de chicas que manifestaron miedo por ítem.
  2. Número de chicos que manifestaron miedo por ítem.
  3. Miedos que no fueron reconocidos por nadie.
- Para esta tarea, el grupo elegirá un persona contable que empleará la ficha de trabajo para ir anotando por cada ítem cuantos chicos y chicas quedaron anotados en los cuestionarios recopilados en el grupo. También anotará qué ítems quedaron en blanco (es decir aquellos miedos que no fueron reconocidos por nadie).
- Una vez terminada esta tarea, cada grupo compartirá con el resto sus hallazgos, puedes hacer un esquema en la pizarra e ir volcando allí los resultados. El objetivo ahora es abrir un debate [30 minutos] sobre la percepción del miedo de las chicas y chicos



del grupo. Para ello puedes pedir a cada grupo que con sus datos elaboren una hipótesis (por ejemplo, un grupo basándose en sus resultados puede llegar a la conclusión de que los chicos no temen ser agredidos mientras que las chicas sí...). Sus hipótesis te servirán para iniciar un debate interesante que permita:

1. Detectar la percepción diversa del miedo en función del género.
2. Analizar la función que cumplen nuestros miedos para nuestra supervivencia.

### **Variantes**

#### **GRUPOS DE EDAD ENTRE 15 Y 19 AÑOS:**

##### **VARIANTE 1:**

Para los grupos de edades comprendidas entre los **15 y 17 años**, resulta útil estimular la investigación sobre los miedos del grupo a través de la representación de los mismos. Para ello elige algunos de los miedos reflejados en el cuestionario para este grupo de edad y divide al grupo en dos equipos (uno de chicas y otro de chicos) y pide que sean los chicos quienes adivinen los miedos representados por las chicas y viceversa.

A la hora de pedir a un grupo que represente algún miedo recuerda que la representación debe ser grupal: el grupo tendrá un tiempo para pensar en una situación y cada participante representará un elemento de esa situación. El otro grupo deberá interpretar de qué miedo se trata y para ello deberá fijarse en las posiciones de quienes están representando, sus expresiones corporales, etc. Puedes estimular al grupo que debe adivinar con preguntas del tipo: ¿se mueven o no? ¿dónde veis el miedo reflejado? ¿qué creéis que están pensando?...



### **GRUPOS DE EDAD ENTRE 20 Y 25 AÑOS:**

#### **VARIANTE 1:**

Si dispones de soporte técnico puede resultar interesante que dediques algún tiempo a navegar con el grupo por el blog de Avatares. Allí encontrarás la experiencia contada e ilustrada con diversas imágenes y videos que permitirán una mayor identificación con tu grupo. Esto puede servirte para animar a un nuevo trabajo de investigación e incluso promover la grabación de un pequeño video o alguna foto con vuestra experiencia de trabajo investigando el miedo. Los chicos y chicas se manejan de maravilla con las nuevas tecnologías y es importante estimular su trabajo de investigación a través de las mismas.

#### **VARIANTE 2:**

Si dispones de tiempo propón al grupo la realización de dos colages que reflejen sus resultados. Una parte del grupo recogerá un miedo frecuente en chicas y otra parte un miedo frecuente en chicos. Pueden servirte dos cartulinas grandes que dividirás en tres partes:

1. En la parte inferior cada grupo deberá reflejar de forma gráfica un miedo que tenga que ver con la violencia sexista (por ejemplo miedo a ser agredida). Para ello pueden dibujar, serigrafiar, pegar fotos (puedes llevar algunas que encontrarás en Internet). La idea es que plasmen la emoción miedo de forma gráfica.
2. En la parte central deberán recoger los pensamientos frecuentes acerca de ese miedo (siguiendo con nuestro ejemplo pueden ser pensamientos tipo: "No debo andar sola de noche" "Si me agreden no me atrevería a contárselo a nadie").
3. En la parte superior deberán reflejar conductas que sirvan para combatir ese miedo. Este apartado te servirá para investigar sobre sus propias medidas de autoprotección ante la violencia sexista.

La idea es que puedan identificar tres vías distintas para detectar el miedo: aquello que observamos en nuestro cuerpo, aquello que pensamos y cómo actuamos ante el miedo. Puedes animarles a usar este sistema de detección de miedos en su vida cotidiana.



### Observaciones para un mejor desarrollo de la dinámica

- Para darle continuidad a esta reflexión, puedes continuar con la Unidad Didáctica sobre la Guía *Beldur Barik*.
- Hemos desarrollado solamente algunas ideas para profundizar en una de las palabras generadoras de la investigación, pero puedes hacer lo mismo con el resto.

Tienes varias guías que proponen ejercicios y materiales sobre temas como el amor, la sexualidad y la violencia:

Ni ogros ni princesas

[http://tematico.asturias.es/imujer/upload/documentos/guia\\_no\\_ogros\\_ni\\_princesas1069.pdf](http://tematico.asturias.es/imujer/upload/documentos/guia_no_ogros_ni_princesas1069.pdf)

En el apartado de contenidos y test de

[www.geubiok.com](http://www.geubiok.com)

**Y por favor, anima a todos los grupos a que compartan los resultados de sus investigaciones a través del blog**

<http://avatarberdintasuna.blogspot.com/>