

FICHA 1: ¿Me quieres o me quieres controlar?

Tema	Objetivos específicos	Tiempo	Tipo de Actividad
Violencia sexista y CONTROL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la opinión del grupo sobre las conductas de control en las relaciones entre chicos y chicas jóvenes. 2. Analizar qué función juegan esas conductas en la relación de pareja. 3. Debatir sobre el riesgo de normalizar estas conductas o minimizar su efecto. 	<p>Mínimo: 45 minutos.</p> <p>Máximo: 1 hora y 30 minutos.</p>	<p>-Dinámica grupal "El termómetro"</p> <p>-Debate en grupo grande</p>
Grupo Meta	Conceptos básicos a trabajar	Necesidades	
<p>Chicos y chicas de entre 15 y 19 años.</p> <p>Chicos y chicas de entre 20 y 25 años.</p>	<p>-El control no tiene nada que ver con el amor. Su relación es con la desigualdad y con un esquema de pareja donde un miembro goza de más poder que la otra parte; tiene que ver con la necesidad de cubrir las necesidades propias sin tomar en cuenta las necesidades de la otra persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papel continuo de 2 metros de longitud aproximadamente donde dibujaremos un termómetro gigante, con una distribución numérica de 0 a 10. - Listado de frases para leer y establecer posicionamiento en el termómetro. 	

La diferencia entre los grupos metas serán las conductas que mida el termómetro.

Para el grupo más joven se utilizará el listado de conductas 1 y para el otro, el listado de conductas 2.

- Los chicos utilizan esa conducta para **afirmar su masculinidad** y porque creen, equivocadamente, que les corresponde ese papel.

- Las chicas toleran esas conductas de control porque las **confunden con interés, amor**; en ocasiones porque tienen miedo de quedarse sin pareja si les ponen freno.

- Las conductas de control a menudo se presentan de **forma engañosa** "disfrazadas" de interés o de "amor"; por eso pueden confundir. Muchas veces esas conductas las ejercen chicos que aparecen como muy seguros y, por tanto, con gran atractivo para las chicas.

- Las conductas de control a menudo se **normalizan**, se minimizan o se consideran problemas individuales que no tienen nada que ver con la desigualdad. Esta manera de abordarlas puede ser tranquilizadora pero tiene riesgos: impunidad de ellos y culpabilización de ellas.

- Lectura complementaria

Para profundizar en el tema del control como una forma de violencia menos visible te sugerimos la lectura del resumen de la investigación "Violencia psicológica en las relaciones de pareja juvenil heterosexual" (Vázquez, Estébanez). Lo encontrarás en el blog:

minoviomecontrola.blogspot.com

en el enlace <http://www.scribd.com/doc/14534656/maltratopsicologico>.

Las primeras 15 páginas te ayudarán a hacerte una idea de dos temas: las conductas que componen la llamada violencia psicológica y la manera en la que la juventud vive sus primeras relaciones de pareja.

Procedimiento

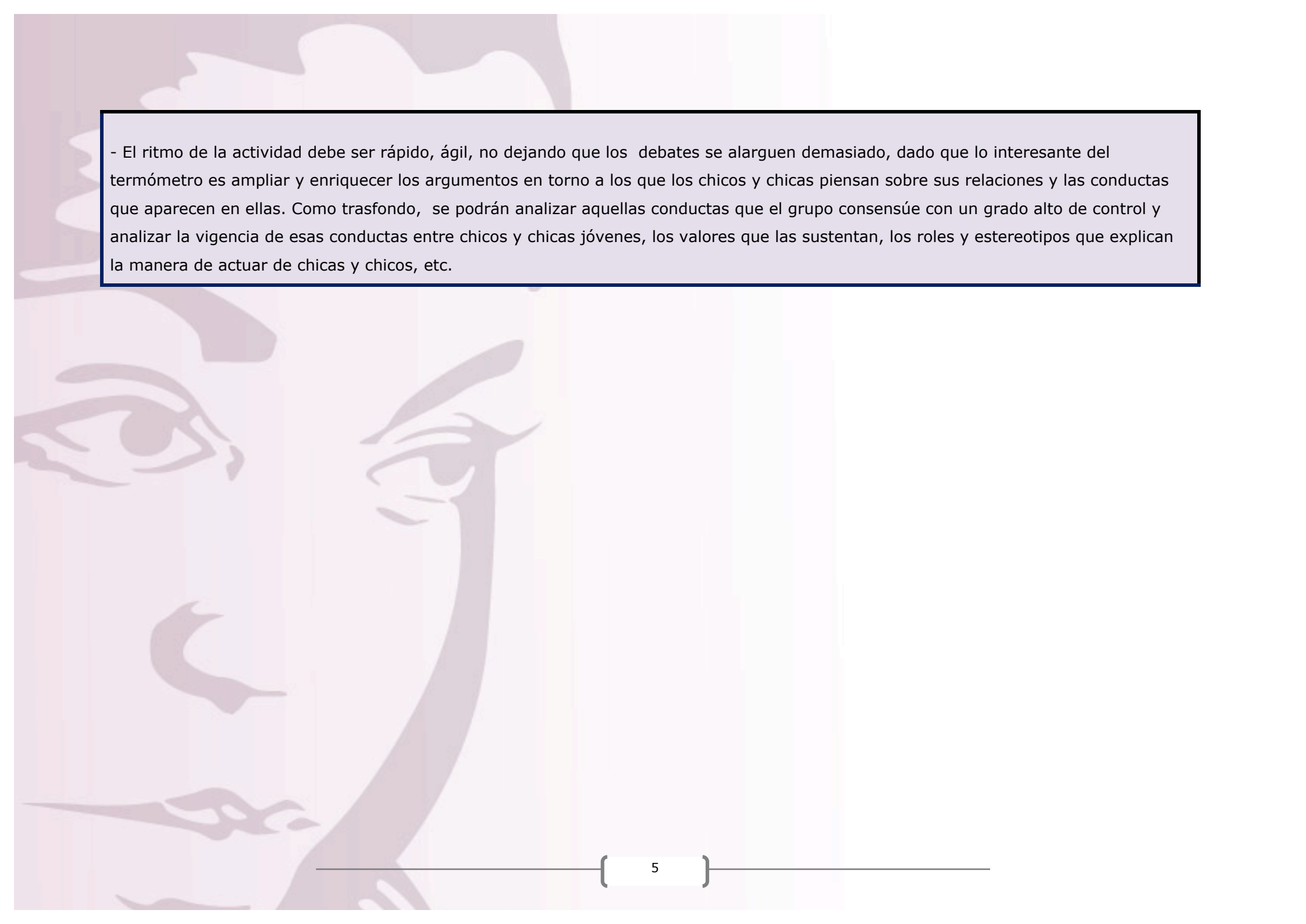
- Extenderemos el termómetro gigante en el suelo del aula donde vayamos a realizar la actividad. Cada participante se colocará en torno a él.
- Plantearemos la actividad como una recogida de opiniones en torno a las relaciones de pareja, aspectos que hemos recogido tras hablar con chicas y chicos de su misma edad y que nos ofrecen situaciones que creemos ocurren con frecuencia dentro de las relaciones. Lo que les pediremos será su opinión personal acerca de esas conductas identificando si consideran que son conductas de control y en qué grado. [5 minutos]
- Para ello, iremos enunciando diferentes conductas y cada participante deberá colocarse en un punto en el termómetro en función de su opinión personal sobre la frase expuesta. Situarse en 0 grados será considerar que la conducta no implica control; ubicarse en 10 grados significa que considera que la conducta es de control total. Una vez situados todos y todas en el termómetro, las personas que se hayan colocado en los puntos más extremos explicarán sus posiciones y, a partir de sus argumentos, el resto irá aportando sus opiniones al respecto. Es probable que la primera conducta te lleve más tiempo porque las y los participantes no están habituados al ejercicio, pero las conductas posteriores se responderán más rápido.
- Finalmente, y tras escuchar todas las opiniones, si alguien desea cambiarse de posición en el termómetro podrá hacerlo, explicando los argumentos que le han servido para decidir su traslado.
- La actividad finalizará cuando deseemos, de acuerdo a las veces que queramos "medir la temperatura" del grupo con diferentes frases. Es conveniente no alargarlo excesivamente, 30 minutos pueden ser suficientes, más o menos lo que toma presentar 5/6 ítems.

Variantes

- ➔ Se pueden utilizar cartas a manera de una baraja en lugar del termómetro. Las conductas se escribirán en tarjetas y se irán sacando. El procedimiento sería el mismo que en el termómetro, lo que varía es que en este caso no habría un juego de movimiento en el espacio.
- ➔ Se pueden intercalar tanto en las cartas como en el termómetro, otras conductas propuestas por algún o alguna participante de manera que todo el grupo se tenga que posicionar sobre ella.
- ➔ Si hay más tiempo, se pueden formar grupos de acuerdo a las posiciones en el termómetro o las cartas y pedirles a cada uno de ellos que elaboren argumentos para intentar convencer al resto de su posición. El objetivo de la dinámica no es llegar a consensos pero sí incentivar la capacidad argumentativa del grupo.
- ➔ Una variante que puedes usar con el **grupo de 20 a 25 años** es proporcionarles las páginas 2-5 de la lectura complementaria y debatir sobre su contenido: la manera cómo conciben las relaciones las chicas y chicos jóvenes.

Observaciones para un mejor desarrollo de la dinámica

- Es necesario generar un clima de respeto en esta dinámica, con el fin de no estigmatizar a las personas que inicialmente se posicionen de acuerdo con conductas que tienen que ver con el control hacia otra persona, en definitiva de acuerdo con mitos o estereotipos discriminatorios.
- Para favorecer el debate, podremos participar en el termómetro colocándonos en el extremo opuesto a la mayoría del grupo, intentando contra argumentar sus posiciones (haciendo de "abogada o abogado del diablo").



- El ritmo de la actividad debe ser rápido, ágil, no dejando que los debates se alarguen demasiado, dado que lo interesante del termómetro es ampliar y enriquecer los argumentos en torno a los que los chicos y chicas piensan sobre sus relaciones y las conductas que aparecen en ellas. Como trasfondo, se podrán analizar aquellas conductas que el grupo consensúe con un grado alto de control y analizar la vigencia de esas conductas entre chicos y chicas jóvenes, los valores que las sustentan, los roles y estereotipos que explican la manera de actuar de chicas y chicos, etc.