

Ficha 1: ¡Ha llegado tu momento!!

Tema	Objetivos específicos	Tiempo	Tipo de Actividad
<p>Maltrato ejercido en las relaciones de pareja heterosexuales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar sobre la situación en que viven las mujeres que padecen maltrato, y entender las dificultades que pueden tener para salir de dicha situación. 2. Comprender que dichas situaciones también pueden darse en relaciones de pareja heterosexuales entre jóvenes. 3. Reconocer ciertas actitudes y conductas que no responden a una relación igualitaria. 	<p>Mínimo: 1 hora y 30 minutos. Máximo: 2 horas.</p>	<p>-Trabajo individual y en pequeños grupos para el análisis de la canción</p>
Grupo Meta	Conceptos básicos a trabajar	Necesidades	
<p>Chicos y chicas de entre 15 y 19 años.</p> <p>Chicos y chicas de entre 20 y 25 años</p> <p>El material para cada grupo será el mismo pero se incluyen dos variantes, una para cada grupo de edad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Una relación igualitaria nunca se construye desde el miedo. - La violencia contra las mujeres también se da en relaciones entre jóvenes. - Todos y todas podemos hacer algo en contra de la violencia y exigir respeto en nuestra cuadrilla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeo de la canción <i>Beldur Barik</i>. Puedes bajarlo desde esta página: http://avatarberdintasuna.blogspot.com/. - Ficha de trabajo - Lectura complementaria: 25 de noviembre: homenaje a las hermanas Miraval http://www.nodo50.org/mujeresred/violencia-25-hermanas_miraval.html 	

Procedimiento

. Se comenzará preguntando a las y los participantes si saben qué se celebra el 25 de noviembre. Cuando quede claro que es el Día internacional en contra de la violencia hacia las mujeres, se les preguntará si saben por qué se eligió esa fecha. Se transmite la información aportada en los contenidos de la Ficha 1 sobre las hermanas Miraval y la lectura complementaria.

- Después se permitirá que escuchen durante unos segundos el estribillo de la canción *Beldur Barik* y se les preguntará si la conocen. Se les dará información sobre *Eutsi* y la canción (ver <http://avatarberdintasuna.blogspot.com/>) y los contenidos de la Ficha 1.

- Se proyectará el vídeo de la canción (la canción está en euskara pero si el grupo de trabajo es en castellano, se les entregará el ejercicio en dicho idioma). El ejercicio *Encuentra la palabra* lo encontrarás en los contenidos de esta Ficha.

- En el ejercicio se han extraído algunas palabras y frases de la canción que aparecen a pie de página. Las y los participantes se dividirán en grupos pequeños y pensarán cómo colocar dichas palabras y frases, teniendo en cuenta el mensaje que se quiere transmitir. Mientras hacen esto se puede tener puesta de fondo la canción.

- Cuando terminen este trabajo por grupos pequeños se reunirá toda la clase y en grupo grande se contrastarán las distintas versiones, y explicarán qué les ha llevado a colocarlas en un orden determinado, por qué ciertas palabras en un hueco y no en otro, etc...

- Esta actividad terminará dándoles la opción de poner un título distinto a la canción: ¿qué título sería?

Variantes

VARIANTE 1:

Para edades de entre **15-19 años**, podemos incluir el ejercicio *Atando Cabos* después de trabajar la canción. El ejercicio está en los contenidos de esta Ficha. Se les darán unos minutos para que piensen qué palabras de la columna de la izquierda unirían con las de la derecha, y por qué, y más tarde lo comentarán con sus compañeros y compañeras.

VARIANTE 2:

Para edades de entre **19-25 años** se les entregará el texto en el que se enuncian las cinco características de una relación igualitaria. Este texto lo encontrarás en los contenidos de esta Ficha. Se les explicará que el objetivo de las relaciones de pareja es que ambas personas compartan la vida, pero en igualdad de condiciones.

Después de leer el texto se continuará tal y como se explica en el ejercicio, es decir, se harán grupos pequeños para que piensen en situaciones o conflictos de pareja muy concretas en las que no se respeta esa igualdad. Estos ejemplos que hayan pensado se pondrán en común en el grupo grande. Después pensarán cuál debería ser la conducta adecuada para que se respetase esa igualdad.

Observaciones para un mejor desarrollo de la dinámica

- Debes poner especial atención a los ejemplos que aporten las o los participantes ya que pueden ser ejemplos de actitudes y conductas que les rodean o que incluso puede que vivan en primera persona.

- La persona que dinamice debe tener en cuenta que a veces se piensa que para que haya igualdad se tiene que hacer lo mismo que haga la otra persona, es decir, las chicas pueden pensar que "si él me revisa el móvil yo también lo haré", o los chicos decir "si ella me da celos con otro yo también lo haré"... creyendo que de esta manera han logrado la igualdad.

Debe quedar claro que esto no tiene nada que ver con la igualdad de la que hablamos. Cuando una conducta va en contra del respeto no se arregla imitando, sino explicando a la otra persona que no nos gusta, que nos hace daño. Si una persona nos quiere de verdad evitará esa conducta que nos daña.